

河南司法警官职业学院

2019级行政执行专业（高职）人才培养方案

一、专业名称与专业代码

（一）专业名称：行政执行

（二）专业代码：680603K

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，最长学习年限6年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向基层强制戒毒机关或社会戒毒服务领域从事强制隔离（或社区）戒毒管理相关岗位工作。行政执行（强戒）专业在培养中要坚持与行业岗位紧密结合，其主要服务面向有：

1. 强制隔离戒毒所管教民警
2. 司法行政部门和其他相关从事戒毒工作或其他相关的专业技术工作部门（如：社区戒毒工作指导站）。

表一 就业面向

| 所属专业 大类 | 所属 专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别 (或技术领域) 举例 | 职业资格(职业技能 等级)证书举例 |
|-------------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| 公安与司 法大类 | 法律执行 类 | S 公共管 理、社会保 | 3-02-01 (GBM 30201) 人民 | 强制隔离戒毒 所管教民警、 | 心理咨询师 社会工作者 |

| | | | | | |
|---|---|------------|----|-------------------------|---|
| | | 障和社会组 织 | 警察 | 社区戒毒专 干、戒毒康 复所民警、 | |
| A | B | C | D | E | F |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养具备忠诚、公正、廉明、奉献的职业素养，具有一定的法律知识，掌握强制隔离戒毒管理工作基本知识和应用技能，胜任强制隔离（或社区）戒毒管理工作岗位，德、智、体、美全面发展的高素质应用型专门人才。

（二）培养规格

1. 基本素养要求

基础能力方面具备良好的表达沟通能力；具备必要的公文写作能力；具备基本的计算机应用能力；具备一定的指导、组织、协调能力。

2. 知识要求

掌握从事强制隔离戒毒场所管理教育工作所必须的法律知识、管理、教育等专业知识；掌握应用写作、计算机等知识技能。

3. 技能要求

高端技能方面具备执法文书制作的基本能力、现场管理的基本能力、信息系统应用能力、集体教育的基本能力、个别教育的基本能力、安全排查的基本能力、戒毒人员心理访谈与认知矫正能力、吸毒原因分析和思想动态分析的基本能力以及应急处置的基本能力。

4. 职业精神要求

综合素质方面要求掌握中国特色社会主义理论，牢固树立社会主义

法治理念；坚持党的事业至上、人民利益至上、宪法与法律至上；具有忠诚、奉献、爱岗、敬业、公正、文明的职业素养。具备良好的政治素质、道德素质、法律素质、业务素质和心理素质。

六、课程体系

（一）公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：通过讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

主要内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化发展脉络为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一揭示马克思主义中国化的理论轨迹并对在这一过程中形成的两大理论成果进行系统介绍。本课程对十八大以来，以习近平为总书记的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦，提出的“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局，五大发展理念等新理念、新思想、新战略进行了重点阐述。本课程旨在引导学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、科学体系和精神实质，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定深入推进中国特色社会主义事业的信心和决心。

教学要求：

通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的学习，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原

理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，“坚定四个自信”，坚决做到“两个维护”，树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德智体美劳全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

2. 思想品德修养与法律基础

课程目标:引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；引导他们树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务。

主要内容:人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

教学要求:根据教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知精神，选用高等教育出版社“马克思主义建设工程”2018版统编教材开展教学。通过课堂教学与实践，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理办法；形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。

3. 法学概论

课程目标:本课程是高职非法律事务专业开设的必修课。通过本课程的学习,增强学生的法律意识,提高学生的法律素养、综合素质以及分析问题、解决问题的能力。

主要内容:本课程主要讲授法学基本原理和基本知识,主要包括宪法、法理、民法、刑法、行政法与行政诉讼法、经济法、商法、民事诉讼法、刑事诉讼法等内容。

教学要求:通过学习使学生掌握基本的法律知识,能够运用所学法律知识正确认识、分析实际问题;教学中注重吸收法学最新法学研究成果和最新法律实践,突出实用性和实践性的原则,注重培养学生的实践技能。

4. 大学英语

课程目标:通过对本课程的学习,学生能够掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典翻译和阅读有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,文学素养和跨文化交际意识得以提高,为今后进一步提升英语的交际能力打下基础。

主要内容:以中学阶段的英语教学内容为起点,进一步传授必要的基础知识,提供听、说、读、写、译的基本性综合训练,题材包括新时尚、生活环境、快餐饮食、日常购物、现代通讯、求职等,对社会、文化、历史、地理等方面均有涉猎,培养学生用英语进行人际沟通的能力。有效地开展专门用途英语训练,为学生步入社会打好基础。

教学要求:以“实用为主,够用为度”为原则,使学生能在规定时间内听懂录音材料;看懂文章,掌握重点词语、短语和句型;通过阅读了解文化背景知识;了解相关应用文的格式,学会正确的表达方法。提高学生的文化素养和跨文化交际意识,学生

毕业后应具备职业岗位所需要的一定的听说能力、较强的阅读一般技术资料的能力和书写常用应用文的能力。

5. 办公信息化

课程目标：本课程是为高等职业院校计算机相关专业和非计算机专业学生开设的一门计算机公共基础课，属于计算机方面的入门课程。通过本课程的学习，使学生能较系统地了解计算机的基本知识和常用的微机操作技术，提高学生获取新知识的能力，为提高学生各专业化方向的职业能力奠定良好的基础。

主要内容：计算机基础知识、操作系统 Windows、文字处理软件 Word、电子表格处理软件 Excel、演示文稿制作软件 Powerpoint、汉字输入方法、计算机病毒的知识、网络的基本知识等。

教学要求：通过本课程的教学，培养学生的计算机基本操作能力，使学生具有办公信息化应用的基本技术和应用技能，使学生达到下列要求：掌握计算机的初步知识；了解微机系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows 的基本操作方法；掌握实现文字图表混排的实用文字编辑软件 Word 的使用方法；了解使用电子表格处理软件 Excel 处理各种报表的基本方法，掌握一种常用的汉字输入方法；了解使用演示文稿制作软件 Powerpoint 制作各种演示文稿的方法；掌握计算机病毒的防治知识；了解计算机网络的基础知识及操作等。

6. 警体

课程目标：警察体育是司法类警察院校教育工作的重要组成部分，是把学生培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的人民警察的重要训练手段。本课程的教学目标是在有效增强学生体质的前提下，突出人民警察工作的特点，讲求实效。在加强警体“三基”教学的基础上，注意搜集第一线的实战经验和吸收军事、体育项目中的实用技术，培养学生具有较扎实的警体基础和较强的

实战应用能力。警察体育教学要与学生所学专业知识和技能紧密联系，以适应监狱和戒毒所等工作实际的需要。

主要内容：田径、球类、手枪射击、散打、擒敌拳、倒功、警戒具使用、枪械使用等。

教学要求：通过本课程的教学，培养学生热爱共产党，热爱祖国，提高为社会主义现代化建设锻炼的自觉性和责任感，培养学生为监狱和戒毒所管理等工作献身的精神。掌握警察体育中的基本知识，并着重提高擒拿格斗，手枪射击和警务技能等方面的技术与技能，以适应今后工作的实际需要。

7. 大学语文

课程目标：大学语文是面向全校开设的一门公共必修课，是综合性文化基础课程，目标是培养大学生的语言文学知识、阅读分析能力和文字表达能力。课程通过中国古代史、现当代文学史和优秀作家作品的讲解，强化学生对母语的理解和运用能力，提高学生的文学欣赏水平，领悟文学所蕴涵的高尚情操和民族精神，提升学生的文化修养、人格素养和塑造高尚人格，培育学生健全人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：大学语文的内容编排一般以历史时序为轴线，从“古代文学”、“现代文学”和“当代文学”中选取经典名篇，体裁涵盖小说、戏剧、散文、诗歌等文学体裁。先秦两汉、魏晋南北朝、唐宋、元明清为模块的古代文学，着重分析历史因素对文学和艺术发展的影响，注重挖掘古代文学中的民族文化心理和民族精神延续；中国现代文学的优秀作品，意在彰显时代强音，体悟“破旧立新”民族传承，彰显现代知识分子不忘民族大义，砥砺前行的精神气质；当代文学思潮，流派和作品的欣赏与讲评，重在展现中国当代社会发展变化中，人们思想、生活的重要变化轨迹，以文学为窗口，领悟并继承中国优秀的文化心理和精神传

统。

教学要求：综合运用多种教学方法，如原著欣赏、影视改编、纪录片等形式深入讲解各个时期社会发展趋势与文学特征之间的关系；运用场景再现，个人或集体演绎等形式，引导学生深入体悟作家作品的艺术风格；利用“听说读写”的相关配套练习，使学生熟练掌握文学阅读和文学欣赏的方法；通过要求学生熟读并背诵名家名篇，使其体悟文学精神所蕴含的民族精神和文化传承。加强在思维空间的拓展训练方面，注重篇目历史背景、文化涵义和思想挖掘，为学生设置多角度的思考空间；加强价值观和个人素养等方面潜移默化的引导，遵循“开放性、正能量、人文性”的原则。

8. 职业发展与就业指导

课程目标：课程是一门公共必修课。通过本课程的学习激发学生职业生涯发展的自主意识，充分设计自己的职业生涯规划，了解就业形式与政策，掌握求职技巧和礼仪，树立创新创业意识，培养创新创业精神，强调职业规划在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。促使学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，切实提高学生就业竞争力。

主要内容：大学生与职业生涯规划、职业发展规划的制定和实施、大学生职业素养与礼仪、情商修炼与素质拓展、创业知识与技能、创业过程中的常见问题及对策和相关的政策法规、就业形势与政策分析、求职材料准备与就业手续、

教学要求：综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、头脑风暴、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容，指引学生成长。注意发挥学生的主体作用，引导学生主动探索，并充分展示、分享自己的探索

成果。注重实践教学，指导学生理论应用于实践，使学生在不断的实践过程中寻找适合自己的发展方向。

9. 大学生心理健康教育

课程目标：本课程为面向全体学生开设的公共必修课。通过本课程的教学，学生应能明确心理健康的标准及现实意义，客观认知自我，掌握一定的情绪调适方法，增强环境适应能力、学习能力、人际交往能力与挫折应对能力，培养学生以科学的态度对待各种心理问题，引导学生形成积极向上的人生态度，促进学生形成良好心理素养，为学生全面发展提供良好的基础。

主要内容：健康与心理健康概念及标准解读、大学生心理发展特点、大学生自我意识、大学生情绪与情感、大学生人际交往、大学生爱情与性心理、大学生学习与创造力、大学生挫折心理、大学生职业生涯规划、大学生生命教育等。

教学要求：重视理论教学与课堂讨论、案例剖析、情境模拟等相结合；发挥学生的主体性，使学生参与、感知、体验、分享教学过程；发挥多媒体技术优势，将现代教育技术与课程教学有机结合，合理利用音像、视频、图片、网络信息等多种教学资源，引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究问题，在分享中发现和解决问题。

10. 军事理论

教学目标：本课程为是普通高等学校学生的必修课程。通过本课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、军

事化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

教学要求：根据教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知要求，严格按纲施教、施训和考核，切实保障学生军事理论教学和军事技能训练课时、内容和要求的落实。

11. 美育

课程目标：本课程以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，通过本课程教学，帮助学生掌握相关的审美理论知识，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，形成对真、善、美的自觉追求；培养学生基本的艺术素养及感知美的能力，提高学生的审美能力和人文素养。

主要内容：本课程为文化艺术公共选修课，主要内容包括美育概述、美术艺术、音乐艺术、舞蹈艺术、戏剧艺术、影视艺术等。

教学要求：充分运用多媒体教室的现代化音像手段，通过播放部分图片、音频和视频等资料，使教学内容的呈现更加直观、形象、深刻；通过设计观赏演出视频、观看影视作品、分析文学作品等审美实践环节，促进学生对审美的理解和掌握；创造条件给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业（技能）课程

1. 民法原理与实务

课程目标：通过本课程理论和实务训练学习，使学生在掌握民法基本理论的基础上，能够分析和处理具体的民事法律问题。

主要内容：主要包括民法概述、民法基本原则、民事法律关系、民事法律关系主体、民事法律关系客体、民事法律行为、民事代理制度、诉讼时效和除斥期间制度、民事责任，以及相关的人身

权、物权、债权、知识产权、财产继承权、侵权责任等内容。

教学要求：培养学生的守法意识、法律思维能力、严谨的工作作风；能够理解和掌握民法基本理论；能够准确界定实际生活中的民事法律关系的性质；能够解决实际生活中的民事纠纷；能够掌握民事案件的处理方法和技能。

2. 刑法原理与实务

课程目标：在刑法理论知识讲授的基础上通过实训训练，让学生熟悉刑法条文，全面系统掌握刑法学总则的基本概念和基本理论，更好的界定分则重点章节类罪及具体罪的构成以及相近罪之间的区别。使学生的法律实务技能得以培养和提升，法律思维和法律素养不断增强。

主要内容：刑法学课程体系严谨内容丰富，主要包括刑法的概念、基本原则、适用范围和刑法的解释、犯罪概念与犯罪构成、正当防卫、故意犯罪的停止形态、共同犯罪、刑事责任、刑罚的体系和种类、刑罚裁量和刑罚执行制度、十大类犯罪的类型和各种具体犯罪的概念、构成、认定及处罚等内容。

教学要求：教学过程中，注意理论知识的准确性、前沿性、生动性，突出知识的实用性价值，采用多种教学方式充实课堂，采用案例教学、专题辩论、模拟法庭、庭审观摩等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，通过对具体案例的分析来强化知识的记忆，提高学生的实务操作技能。

3. 刑事诉讼法原理与实务

课程目标：掌握刑事诉讼法的基本概念、原理和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼基本原则和价值追求，并在此基础上培养学生理论联系实践的能力，具备初步的分析、解决和处理司法实践中常见的相关法律问题的能力，让学生牢固树立程序正义的理念，逐步提升法律素质

和技能，增强职业能力。

主要内容：分为理论和实训两个部分。理论教学部分主要讲授刑事诉讼法的基本概念、基本原则，刑事诉讼中的专门机关和诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本制度，以及刑事诉讼程序中的立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼阶段，包括死刑复核程序、审判监督程序等特殊审判程序的相关规定。实训部分是在理论教学的基础上，通过案例、模拟法庭、实习等法律实务教学传授学生从事刑事诉讼活动各项工作中所必备的基本知识和技能，熟悉主要诉讼阶段的办案流程，引导学生充分发挥主体意识与角色意识，训练学生运用法律知识去分析、解决、处理司法实践中侦查、起诉、辩护和审判阶段常见的相关法律问题的思维和方法，增强职业理解，提升职业能力。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握刑事诉讼法的基本理论知识和法律规定的基本内容，了解刑事诉讼法的基本理念，养成初步的法律思维，并在此基础上进行初步的法律实务技能训练，使学生掌握刑事诉讼的基本流程和办理具体案件的主要程序性规定，能够将所学知识在具体的刑事诉讼活动中比较熟练地加以运用，解决司法实践中常见的法律问题，具备一定的创新意识和基本的法律素质和技能，为将来职业打下坚实的基础

4. 行政法与行政诉讼法原理与实务

课程目标：通过本课程理论学习和实务训练，使学生在掌握行政法与行政诉讼法基本理论的基础上，能够分析和处理简单的行政法律问题。

主要内容：本课程包括我国的行政法和行政诉讼法两个方面的法律规定。其中，行政法部分主要讲授行政法的基本原则、行政法律关系主体、行政行为、行政立法、行政执法、行政司法、行政程序、行政合同、行政赔偿等方面的内容，并进行行政案例分

析等行政法实务能力的训练；行政诉讼法部分主要讲授行政诉讼法律关系主体、行政诉讼受案范围、行政诉讼证据及举证责任、行政诉讼程序、行政诉讼的法律适用、行政诉讼的裁判、行政附带民事诉讼、以及行政侵权赔偿责任等相关具体规定，并根据行政诉讼法教学内容的特点，采用观摩庭审、模拟法庭等形式对学生进行行政诉讼实务能力的训练。

教学要求：通过本课程的学习，可使学生掌握行政法与行政诉讼法的基本理论知识和基本法律规定，并具有运用其处理具体行政法律事务的能力。

5. 监狱人民警察概论

课程目标：通过课程学习，掌握监狱人民警察的基本理论，包括监狱人民警察的起源、概念、特点、职责、权限、义务、纪律、警察管理体制、警务保障、法律责任等警察及警务的基础知识和基本原理。掌握警衔管理、警察考核、警察奖惩、警察职务晋升、警察执法监督、警察素质养成和警察队伍建设的认知和管理能力。帮助学生确立职业目标、发展方向、提升认识、掌握理论、锤炼能力，把学生培养成为政治坚定、业务精通、纪律严明、作风过硬、清正廉洁的高素质的监狱人民警察。

主要内容：《监狱人民警察概论》对应监狱人民警察工作能力和职业能力，以培养监狱人民警察应具备的执法素养和执法能力为主线，选取和序化课程内容，设计学习单元。课程分为两个主题：“监狱人民警察制度”和“监狱人民警察职业素养”，“监狱人民警察制度”包括监狱人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等内容；“监狱人民警察职业素养”包括监狱人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设等。

教学要求：课程教学，遵循教师引导原则，依据“知识、技能

和精神”培养的总要求，突出内容的实用性、教学活动的实践性和教学效果的针对性，以循序渐进的方式推进学生职业素质的培养。教学中主要采用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用型和警察特色。通过理论知识的铺陈和讲授，让学生掌握相关理论常识和法律知识；通过案例教学的形式，设计相关学习情境，培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养；通过对监狱人民警察岗位的实地认知和观摩，培养学生的执法技能和管理能力。

6. 犯罪学

课程目标：本课程以研究犯罪现象、犯罪原因、犯罪预防为方向，使学生正确认识犯罪主体犯罪心理的形成、发展、变化的基本规律，熟悉犯罪学的基本理论与研究方法，能够做到对犯罪现象、犯罪原因进行理论分析和犯罪预防理论工作在实践中的运用，掌握对抗与打击犯罪的犯罪学对策，提升分析、解决预防与打击犯罪过程中的具体问题的能力，为增强监狱警察改造犯罪的针对性提供犯罪学理论与对策。

主要内容：包括犯罪学研究对象、学科属性等基本理论的解析、古典犯罪学派罪刑法定、罪刑相适应、刑罚的人道主义的资产阶级刑法思想、实证犯罪学理论、犯罪现象的属性、犯罪原因的解析和犯罪预防的成果等。

教学要求：传统课堂教学为主，传道、授业、解惑；贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学；多媒体技术支持教学过程。教学过程要充分发挥多媒体电子信息技术和充分发挥网络资源，达到现代化教学。

7. 普通心理学

课程目标：普通心理学的教学目的，是要通过教学，使学生对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解，掌握心理学的基本

本概念、基本事实和基本理论，为后学课程的学习打下坚实的基础；培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性。

主要内容：《普通心理学》是心理学的一门基础课程，它研究心理现象产生发展的一般规律，涵盖了心理学的历史、发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。既探讨心理的发生机制，又探讨心理的社会制约性，既概况心理学各分支学科的研究成果，总结出心理学的一般规律，为心理学各分支提供理论基础，又涉及心理学应用问题。因此，兼具基础性与应用性。

教学要求：

①了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势；

②培养学生的心理学素养，树立正确的心理学观点，让学生形成从心理科学角度理解人、理解教育改造活动的基本概念，初步形成多视角的心理学观点；

③能运用心理学知识解决实际问题的能力；

④促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康

8. 心理测量与评估

课程目标：本课程概括性地探讨心理测量与评估领域的基本问题，是这个心理学相关专业的一门专业理论课程。课程内容是对照于《心理测量与评估》的国家统编教材，因此掌握《心理测量与评估》书中基本理论是必需的。

主要内容：本课程以心理测量的理论和技术为研究对象，包括测量的一般理论与测评技术工具两大部分。因此考生不仅要掌握心理测量的有关理论，还要掌握相关的测评技术，熟悉有关测评工具(功能，适用范围，如何运用等)。本课程考核分两个层次，简单应用和综合应用会以计算、简答、案例题的形式出现，简单应用侧重对具体技术的运用，综合应用侧重对整个测验的应用。简单应用和综合应用部分都需要对理论有深刻的理解，尤其是综

合应用，要求考生对心理测量的技术和原理基本掌握，能够运用理论去解释分析测验结果。

教学要求：一是考查考生是否很好理解或掌握了心理测评方面的基本概念和基本理论；二是考查考生是否很好掌握了心理评估或心理诊断的基本技能；三是考查考生对一些基本的或最常用的心理测量工具是否有足够的了解，具体来说，包括一些重要心理测验的理论背景与适用范围等。

9. 健康心理学与变态心理学

课程目标：了解和掌握健康心理学与变态心理学的基本概念、基本术语，熟悉心理健康及心理健康标准、心理健康水平的评定、正常与异常心理的区分标准与原则、常见心理障碍的具体表现形式以及形成原因，以及心理卫生工作的基本问题。

主要内容：健康心理学与变态心理学，涵盖了健康心理学、变态心理学、临床心理学、心理卫生学等诸多与临床心理学紧密联系的心理学学科，是心理咨询师培训课程中的“定性”的课程。本课程讲述了心理健康及心理健康标准、心理健康水平的评定、正常与异常心理的区分标准与原则、常见心理障碍的具体表现形式以及形成原因，以及心理卫生工作的基本问题。变态心理学与健康心理学课程为心理诊断提供了原则、内容和诊断标准。

教学要求：理论联系实际，培养学生的心理学素养，让学生形成从心理科学角度理解人、理解教育改造活动的基本理念，初步能运用心理学知识分析、判断和解决实际问题。贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学；多媒体技术支持教学过程。

10. 戒毒管理与实务

课程目标：通过学习毒品的基础知识、我国当前强制隔离戒毒的基本流程、强制隔离戒毒应完成的主要任务，使学生充分认识

毒品，获得强制隔离戒毒工作所需具备的管理、矫治能力。

主要内容：以强制隔离戒毒所戒毒流程为载体安排学习内容。具体包括毒品基本的认识；强制隔离戒毒与矫治的对象、意义；成瘾、禁毒、戒毒的法律制度、强制隔离戒毒的收治编队；常规管理与教育矫治；巩固期矫治与管理；强制隔离戒毒人员回归社会后的管理与教育等内容。

教学要求：教学过程中遵循强制隔离戒毒工作的规律，以参与强制隔离戒毒工作应完成的主要任务及所需具备的管理、矫治能力要求来安排课程的基本理论性知识、工作过程的方法性知识和强制隔离戒毒特定事务的经验性知识等内容，贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学；多媒体技术支持教学过程。采用案例教学、专题辩论、影视观看等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，提高学生的实务操作技能。

11. 吸毒成瘾与矫正技术

课程目标：通过本课程的学习，学生可以掌握毒品基本知识、了解毒品成瘾矫治工作的法律制度、具备一定的医学知识和技能、具备扎实的心理学知识和社会工作知识，能熟练掌握心理矫治技能、戒毒治疗与康复技术，系统掌握毒品成瘾康复工作理论，能够在专门戒毒机构和社区从事戒毒治疗和康复、社区戒毒等工作，尤其在强制隔离戒毒方面成为高素质、技能型专门人才。

主要内容：本课程主要学习毒品成瘾的矫治康复理论，探索毒品矫治的有效方法和途径，了解毒品成瘾矫治的研究对象、常用概念、学科性质和科学基础、研究方法和研究意义；毒品成瘾矫治的基础理论，毒品成瘾的形势与危害，毒品成瘾矫治的发展趋势；毒品成瘾的医学治疗、心理行为干预、教育矫治、社区矫治等方式。学习毒品成瘾矫治工作的法律制度、日常管理以及矫治效果评估。

教学要求：教学过程以培养职业能力为核心，以提高技能为标准，实行开放式教学；教学方法采用讲授和实训相结合，采用案例教学法、模拟教学法、讨论教学法等，教学侧重戒毒工作基本技能的训练；在教学手段上，注重多种教学手段并用，传统手段与高科技手段相结合，建设虚拟现实毒品成瘾矫治实验室，在已有的网络教学资源的基础上，逐步实现与现有社会网络资源共享。

12. 戒毒人员心理咨询与矫正

课程目标：了解并熟知戒毒人员心理特点相关基本心理学和戒毒人员现象学相关概念和基础知识，掌握戒毒人员心理评估与心理咨询矫治的相关基本概念和理论；掌握戒毒人员心理咨询与矫治相关具体技术的理论基础及其基本原理。能够区分戒毒人员心理健康问题、神经症问题及心理问题问题的不同，掌握倾听、共情等基本心理咨询技能、个别心理咨询和团体心理辅导的基本技能、戒毒动机强化和戒毒复吸问题的心理处理技能。培养学生掌握戒毒人员心理咨询与矫治的基础知识与基本技能。

主要内容：时序戒毒人员心理咨询与矫正的行业现状、熟悉基本的心理评估与戒毒人员矫正、心理咨询技巧与戒毒人员矫正、行为矫正疗法与戒毒人员矫正、认知疗法与戒毒人员矫正、心理健康教育与戒毒人员矫正、戒毒人员心理危机干预。

教学要求：教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值，主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式，培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力，具备以人为本的情感原则。

13. 戒毒场所安全防范实务

课程目标：通过学习，学生具备戒毒安全隐患排查能力、所内复吸的预防控制能力、信息员的物色、建立与使用能力，以及戒

毒人员信息采集和所内吸毒现场证据固定能力。全面有效地掌握戒毒所的监控技术、所内突发事件应急处置的技巧方法；通过教学和实训，是学生全面有效掌握戒毒安全防范技能，在模拟教学和案例分析中增强学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，以适应新时期戒毒安全防范的需要。具备忠诚、守法、守纪、勇敢、敏锐、警觉、文明执法等各种综合素质。在方法能力方面，通过“案例教学、模拟实训、顶岗实习”的教学和实训方式，锻炼和提升学生在具体工作中发现问题、分析问题、解决问题的能力，在工作中独立学习、及时总结不断提升工作方法和水平的能力。在社会能力方面，结合实际工作，培养和提升与人相处的能力，团队合作能力，批评与自我批评的能力以及认真、细心、诚实、可靠等综合能力。

主要内容：（1）戒毒场所安全的基本形式（2）所内安全隐患排查（3）所内自杀、非正常死亡、所内复吸案件的预防（4）戒毒安全信息固定、采集与使用（5）各类突发事件的应急处置流程。

教学要求：贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学。教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值，主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式，培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力，具备以人为本的情感原则。

14. 戒毒人员教育实务

课程目标：使学生了解和掌握强制隔离戒毒人员教育的基本原理、功能作用、运行规律等基本知识，掌握戒毒人员教育的工作流程和方法，培养学生教育矫正戒毒人员的能力，增强学生分析、研究和解决戒毒教育中各种问题的水平，以适应新时期矫正戒毒人员的需要。

主要内容:主要从强制隔离戒毒人员教育矫治案例选取背景分析、强戒人员的分类及特点(教育矫治起点)出发,着重选取各类型强戒人员教育矫治的典型案例作为主体内容呈现,并结合案例进行评析,着重从强制隔离戒毒教育矫治工作对戒毒者所产生的效果(身心康复、行为控制、认知改变等方面)以及教育矫治工作的科学性等角度去评价。

教学要求:采取创新教学,形成“教、学、做”一体化,充分发挥教师和学生的主动性。本课程分别进行课内实训、专项课程与技能实训和校外实训一条线的教学模式,主要采取案例教学法、场景预设计论法和角色模拟法等。通过实训,学生初步掌握了点名讲评、个别谈话和团队活动组织的基本技能,并且为自己在后续实习和工作中经验的积累奠定了坚实的基础。

15. 警察管理学

课程目标:着重培养能够有效研究警察管理活动的各种现象和规律,能够掌握对警察管理活动以及各级公安机关实施有效管理的理论,方法和艺术的人才。

主要内容:本课程综合运用行政学、法学、管理科学等现代科学理论,技术与方法来研究我国警察管理活动及客观规律的学科,属行政管理学范畴。

教学要求:通过教学活动,使学生初步掌握警察管理活动的各种现象和规律,能够运用基本管理手段和方法增强警察机关各项管理活动的效率和效果。

16. 行政管理学

课程目标:学生应该通过本课程的学习与训练活动,了解并掌握行政管理学的相关知识,掌握开展行政管理工作的基本能力。能够有意识地用所学理论解释国家行政机关的行政管理行为,并能在未来从事行政管理过程中加以应用,指导工作实践。学生学

习从管理学的角度去研究国家机关管理国家事务、社会事务和机关内部事务的客观规律，使学生成为具有行政管理理论和技能的综合应用型人才。

主要内容:行政管理学的课程定位是基础的专业理论和专业能力课。行政管理学作为一门理论性与应用性相结合的系统的科学，同管理学、社会学、政治学、经济学、财政学等学科有着密切的联系。在公共管理的工作中，扮演着极其重要的角色。行政管理学需要以管理学原理、组织行为学等知识为基础。是一门综合性、实践性、系统性和发展性很强的学科。它是后续的公共政策、非政府组织管理、公共事业管理、行政法等课程必备的基础，为后续课程提供基础理论知识

教学要求:通过教学活动，使学生掌握市场经济与计划经济下的政府职能，能够清楚界定公共权力与个人权力，能够举例说明政治权利的保障机制，能够清楚界定行政管理对象，能够适当预测行政职能转变的趋势，能够具备简单公共预算编制的能力，能够掌握行政决策的方法。

17. 犯罪心理学

课程目标:通过犯罪心理学的学习，使学生了解犯罪心理学的理论体系和基本概念，了解犯罪心理形成的原因及其变化规律，了解不同类型犯罪人的心理，以及预防、揭露、矫治犯罪的心理对策和心理技术，增强学生在犯罪对策方面的业务能力，为预防和减少犯罪提供理论依据和科学方法。

主要内容:犯罪心理学是研究影响和支配犯罪人实施犯罪行为心理结构形成、发展和变化规律以及犯罪对策的心理依据的一门学科，它从心理学角度研究犯罪人形成犯罪心理和发生犯罪行为的原因、过程和规律，为学生掌握犯罪规律，摸索犯罪心理、矫正罪犯提供依据。课程主要由三大部分组成：犯罪原因的主要

理论部分；犯罪心理形成的过程，分析从年龄差异、性别差异、经历差异、变态人格所导致的不同犯罪人的犯罪心理形成；罪犯犯罪的评估、预测、预防、矫正知识。

教学要求：根据学习内容的不同形式和特点，以培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力为目的，本课程在教学过程中采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式。要求教师具有理论素养和实践操作的能力，具有实施网络教学和学生管理的基本功。要求教师制作课件，利用多媒体形式上课；鼓励实施信息化教学，智慧职教、人民大学 MOCC 课堂平台进行教学资源整合和实行课堂管理。

18. 公共关系学

课程目标：本课程培养适应现代经济社会需要，掌握管理学、社会学、传播学等科学理论知识，具有公共关系方面的实践技能和良好沟通能力，养成职业道德素养，适于在政府、企事业单位、社会团体从事传播管理、社会调查、公共策划和危机公关管理等方面工作的应用型专门人才。

主要内容：说明什么是公共关系；公共关系的起源和发展的历史；公共关系的行为主体及其功能；公众对象分析；公共关系的管理过程；公共关系的媒介及其应用方法；公共关系实务活动；公共关系的职业道德和法律制约；公共关系在中国应用和研究的国情和特色。

教学要求：本课程要求学生达到以下要求：了解国内外公共关系的历史起源及其发展；掌握与公共关系课程相关的专业术语的内涵、分类、特征等；认识各类组织公共关系的特点、任务；把握公共关系在各类活动中的作用；掌握与公共关系课程相关的技巧与能力；培养与公共关系课程相关的素养。

19. 基层司法行政实务

课程目标：在学习其他法学课程的基础上，了解、学习和掌握律师实务的相关基本内容，理解律师职业的性质、作用；明白律师的权力义务、职业道德、职业纪律和执业原则，熟悉我国的律师管理制度。熟悉证据在诉讼中的地位与操作流程。在此基础上，初步掌握律师在刑事诉讼、民事诉讼和行政诉讼中的实务流程和方法步骤。明白律师在法律援助中的义务与作用。理解和掌握公证的性质、业务范围、原则、程序和工作流程。培养学生的法治意识和学习兴趣，理解律师与公证职业的精髓，树立法治理念和法治信仰，为进一步的学习与实践打下良好基础。

主要内容： 律师实务方面：律师制度概述；律师制度的发展趋势；律师职业的含义、性质和社会功能；律师资格与律师执业；律师的执业原则；律师执业机构；律师的管理体制；律师的执业行为规范；律师的权利和义务；律师的职业道德和执业纪律；律师法律责任；律师的业务及收费；刑事诉讼、民事诉讼和行政诉讼中的律师业务；律师诉讼证据实务；律师非诉讼代理业务；涉外律师实务；律师参与法律援助；律师如何担任法律顾问；律师咨询的代书，等。 公证实务方面：公证制度概述；公证员的执业机构与管理体制；公证机关的任务、业务范围和管辖；公证法的基本原则；公证程序；常见的法律行为公证；常见的具有法律意义事实的公证；常见的具有法律意义文书的公证；公证的效力，等。

教学要求：注重实践教学，发挥模拟法庭作用，注重实践环节的教学，注重学生基层司法行政实务基本内容、基本概念和基本流程的理解与掌握。学生在教师引导下，了解基层司法行政工作的内容、流程、技巧，以及各种注意事项等知识，使学生能够理解和掌握基层司法行政业务的内容以及相关基本知识点。做好跟岗、顶岗实习，提高学生动手和实际操作能力。

20. 演讲与口才

课程目标：《演讲与口才》的主要任务是传授言语交际基本知识和进行口才基本训练，并进行必要的口才鉴赏，使学生初步养成良好的言语交际的能力。

主要内容：本课程主要包括演讲与口才的概念、特点、分类；有声语言、无声语言的基本特点、作用、技巧；演讲者与听众的关系；演讲者的心理素质；演讲稿的撰写方法；实用口才技巧等。

教学要求：通过本课程的学习，培养和锻炼他们的说话能力、基本的语言表达艺术以及交际礼仪。做好实践教学、情景教学、模拟演讲等。本课程的教学实际情景锻炼和教师讲授相结合，学生是学习的主体，教师起到主导作用。

21. 法律文书

课程目标：《法律文书》课程使学生比较系统地掌握法律文书的基础理论，掌握各类诉讼法律文书及其他一些常用非诉讼法律文书的写作基本技能；具有法律文书写作的融会贯通能力和运用法学理论和知识处理实际问题的能力；具备较强的法律应用类岗位适应素质，为从事法律实务奠定必要的基础。

主要内容：该课程主要包括文书写作理论基础；刑事文书；民事行政文书模块；其他法律文书等四个教学模块。法律文书学是一门单独的学科，具有综合性的特点，一方面综合了法学的理论知识，另一方面又综合了写作学、语言学的理论知识。该门课程是一门适应司法实践需要而开设的课程，内容包括主要及常用文书的制作，如公安机关提起批准逮捕书、起诉意见书、立案报告、人民检察院起诉书、不起诉决定书、刑事抗诉书、公诉意见书，人民法院的（民事、刑事、行政）判决书、以及各类诉状类文书（起诉状、上诉状、答辩状、反诉状），辩护词、代理词等。

教学要求：本课程主要采用课堂讲授、律师讲座、案例讨论、

模拟谈判等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用性和实践性。课程不仅介绍这些文书的写作格式，还要重点讲授这些文书写作方法和技巧。让学生学完后能够学以致用，一方面将来走上工作岗位能够很快适应实际部门的需要。

22. 社会学

课程目标：该专业学生主要学习理论社会学和应用社会学的基本知识，受到社会研究和社会调查技能以及表达能力的基本训练；具有理论分析、实证调查研究等多方面的基本能力

主要内容：该课程主要包括以下模块：模块一，社会运行概述；模块二，社会运行的微观分析；模块三，社会运行的宏观分析；模块四，社会问题与控制。具体涉及社会运行、社会文化、社会化、社会角色、社会互动、社会群体、社会组织、社会分层与流动、社会问题与社会控制等内容。通过本课程的学习使学生基本掌握社会学的一般理论、概念和范畴，学习认识、观察和理解社会的基本方法与视角，培养学生运用社会学的观点、社会学的理论和概念分析和认识社会现象，增强学生分析和解决社会问题的能力。

教学要求：本课程主要采用课堂讲授、实例分析等多样化的教学手段和方法。做好假期社会调查实践，提交调查报告。注重理论联系实际，塑造学生的社会学想象力，善于运用社会学的基本原理发现、分析、思考和解决社会中的现实问题，提高社会治理能力和治理水平。

23. 应用文写作

课程目标：通过对应用文基础知识和基本技能的传授和训练，使学生基本了解、理解并掌握写作的基础理论和具体实践方式、方法。

主要内容：本课程主要内容包括公文的定义、公文的演变、公

文的种类、公文的特点、公文的作用、公文的写作、行政公文、公文处理、党政公文、事务文书。

教学要求：本课程主要培养学生掌握公文写作的技能。以学生为主，老师为导，多练习，多动手，多模拟，让学生在模拟撰写中提高动手能力和实际操作水平。

24. 申论

课程目标：通过《申论》课程的学习，旨在帮助学生了解什么是申论、申论考试的特点、申论考试的过程与环节以及申论者试中应注点的事项，着重指导学生掌握和提高申论考试所考查的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题的能力、语言表达能力，力求重点突出，简明扼要，进一步加强学生的综合理论素质和实践能力，以适应学生参加社会工作后的有关要求。

主要内容：《申论》属于公共事业管理专业的学科基础课，是一门实用性和技巧性很强的课程，是中央国家机关及地方国家机关招考公务员的基本考试课目之一。“申论”语出孔子“申而论之”。申，为引申、申述；述，为议论、论证。申论就是一种对于给定话题提出自己观点，提出解决问题的方法和策略，并就其可操作性进行论证的议论文。申论与一般议论文的区别：解题与解经。

教学要求：认识 and 了解申论的基本概念、性质及类型，把握申论的主要环节、基本要素与各种要求，重点是强化申论技巧的练习，熟练掌握申论的运用要领，提高学生分析和解决现实问题的综合能力及公文写作能力，为顺利应试打下良好的基础。

25. 行政职业能力

课程目标：通过本课程的教学，使学生认识和了解行政职业的范畴、基本知识、基本理论与基本方法，正确认识国家行政管理行为；从管理学的角度去研究国家机关管理国家事务、社会事务

和机关内部事务的客观规律，掌握开展行政管理工作的基本能力，使学生成为具有行政管理理论和技能的综合应用型人才。

主要内容：课程涉及国家、政治权力、政治文化、社区治理、行政环境、行政职能、行政组织、行政领导、人事行政、政策过程与政策方法、行政关系与行政沟通、行政协调、行政法治、行政监督、公共危机管理、办公室管理与后勤管理、政府绩效管理等内容。

教学要求：注重对学生职业岗位的培养，突出对学生职业能力的训练，应充分体现任务引领、实践导向的教学思想，以行各项工作为主线，设计相应的技能训练项目。注重设计场景、模拟教学提高学生动手和实操能力。运用多媒体教学，通过视频、图片教学，强化学生对理论的理解，能够在生活、学习中适当运用行政领导的方法与手段，运用行政沟通方法对行政公共关系进行协调，能够掌握行政决策的方法，能够具备一定的公共危机预判能力。

26. 警务现场急救

课程目标：通过教学，使学生掌握急救基本技能，熟悉常见危重病的急救方法和要领；警务工作中常见的突发事件的急救和处置；以及警务活动中常见传染病的自我防护和心理压力的缓解的训练。

主要内容：即医学基础知识和警务现场急救模拟训练。首先，掌握必要的医学基础知识。现场急救这门课程的设立是以正常人体解剖和生理学知识为基础的、因此掌握人体解剖和生理学知识是必需的，可为正确学习急救知识和急救技能操作奠定基础。其次，系统的警务现场急救模拟训练。针对警务工作中最常见的一些典型事件，设置相对应的模拟现场，让学生熟悉真实面对该事件时应该采取的措施及对其进行系统全面的训练。

教学要求：注重急救基本技能的实践和训练，具备并逐步增强学生的操作基本功。

27. 社区矫正原理与实务

课程目标：学生在已经学习的相关专业课程的基础上学习本课程，从法学、刑罚学、管理学、刑事政策学、社会工作学的视角了解我国社区矫正工作，通过理论学习和矫正实践的不断融合，学生进一步掌握刑罚制度和刑罚体系，掌握社区矫正基本理论知识，清楚社区矫正的基本理论框架，掌握社区矫正的实务操作工作要求，掌握社区矫正的工作流程、工作方法与技巧，能够初步运用社区矫正工作原理、知识和技巧，开展社区矫正工作，具备对社区矫正工作制度的系统认知能力和完成社区矫正工作能力。

主要内容：本课程主要学习社区矫正基本理论知识和实务操作技能，明确社区矫正是我国刑罚制度改革的方向。了解社区矫正的元素、背景，掌握社区矫正的依据。掌握社区矫正运行机制涉及的组织与队伍，适用对象与类型，社区矫正任务与评价方法。学习社区服刑人员的危险评估方法，掌握社区服刑人员的教育矫正理论，心理矫正理论，个案矫正理论和监督管理理论。为社区矫正专业学生毕业后走上工作岗位打下良好基础。

教学要求：课堂教学以学生为主体，贯彻现代教育理念，注重培养职业能力，提高职业技能。根据社区矫正工作的流程进行完整的教学，并将知识、技能、态度的学习融入整个教学过程。在教学方法上，采用理论讲授与实训相结合，注重实训的方法，并辅之以启发法、互动法、讨论法、辩论法、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法，理论与实践相结合，注重提高学生的工作技能。

28. 社会心理学

教学目标：本课程的教学目的和任务是通过教学使学生对社会

心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解。掌握社会心理学的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践社会心理学研究的基本方法和手段；明确社会心理学研究的基本思路和范式；培养学生对社会心理学的兴趣，以及分析社会心理现象，研究社会心理问题的能力。

主要内容：《社会心理学》是社会学、心理学、新闻学、管理学等多门学科的学科基础课程。是社会学和社会工作等专业学生的必修课程。该课程主要涉及两个方面的知识，一是社会心理学基本原理，包括社会心理学的发展脉络、研究对象，包括社会认知、社会动机、社会态度、社会情感等。二是社会心理学应用性研究，诸如：人际关系、群体心理、传播与社会心理等。通过《社会心理学》课程的学习，不仅使我们了解人的内在心理活动与行为模式，识别自我、识别他人，有利于我们在社会中工作、生活；而且，还可以让我们把握伴随着社会的发展运行，社会广大民众的社会心理状况、社会心态走势，有利于及时发现问题，有的放矢地解决问题，实现和谐社会建设的目标。在全球化的今天，还有助于我们通过跨文化的知识学习或研究，更好地走向世界。

教学要求：掌握社会心理学的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践社会心理学研究的基本方法和手段；明确社会心理学研究的基本思路和范式；

七、教学进程总体安排

见《课程设置与学时分配表》

八、实施保障

（一）师资队伍

师生比计划达到 1: 15，专任教师年龄、学历、学缘、职称结构合理，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 35%，具有高级

职务教师占专任教师的比例为 30 %。本专业目前有 3 名高级职称专任教师和 7 名中级及以上职称专职教师。

本专业教师中双师素质教师占到 72%，具有行业实务一线工作经历教师达 42%。专职教师中具备相关行业岗位工作经历的专职实训指导教师。

通过聘请行业专家或业务骨干担任兼职教师，专兼职教师比例达到 1: 1 以上。

（二）教学设施

实训实验设备配备齐全，拥有校内专用实训场所和稳定的校外行业实习场所。专业教学仪器设备能满足实训项目训练需要，实训开出率达到 90%以上。

教学经费投入有保证，当年度专业生均教学经费、教学改革与研究、师资建设经费增长均计划高于全校平均数或比往年有增长。

（三）教学资源

优先选用教育部、行指委统编教材，无统编教材的，选用其他优秀教材；没有其他教材或者其他教材不适合专业课程教学的，自行开发教材或自编讲义。

专业生均图书达到 120 册/生，具有相当数量的专业图书资源。

本专业相关的电子书籍、电子期刊、数字图书馆等各类数据资源，专业数字化资源能满足专业教育信息化发展和学生多样化学习的需要。

（四）人才培养模式

本业以培养高素质技能型人才为主线，依托校企合作开放性办学平台（包括戒毒所），积极探索“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式改革，从办学实践出发，经概括、归纳、综合，形成“双主体、三段式、六步骤、六递进”的“2366”专业工学结合人才培养模式。

“双主体”即以学校和企业为两个实施主体。

“三段式”即将整个人才培养期划分为“以验带学”、“以训促学”和“以习强学”三个阶段，达到“练与教、做与学、导与做”的三合一。

其中，“以验带学”阶段，主要在学校进行实施，辅以新生入学后的企业参观学习，对专业基础和公共基础课程采用验证性、应用性实验方式，以校内专任教师为主，在实验中来熟练基本技能，掌握基础性知识，实现“练中教、教中练”合一。

“以训促学”阶段，主要在学校和合作企业双重环境进行实施，专业必修或选修课程采用实用性、综合性项目载体，以专任教师为主，在教学模拟生产性实训中，促进专业知识和技能提高，实现“做中学，学中教”合一。

“以习强学”阶段，主要在学校进行实施，以生产性任务为载体，以企业兼职教师为主导，在企业的轮岗实习、顶岗实习中，强化岗位胜任能力和职业就业能力培养，实现“做中导、导中做”合一。

“六步骤”即依据三年学制中的六个学期为实施节点，以实践教学组织实施为主线，细分为参观体验、基础训练、专项实训、综合实训、轮岗见习、顶岗实习六个步骤环节。

“六递进”即按照学生认知规律，对应“六步骤”实践操作过程，将职业能力培养设计成由低到高的递进层次，形成集认知能力、基本技能、专项技能、综合技能、国家职业资格初级或中级技能、国家职业资格中级或高级技能于一体的目标培养体系。

另外本专业培养模式还有一条主线、三个体系、五段循环，简称“135”模式，即以培养高素质技能人才为主线，优化理论教学体系，强化实践教学体系，内化素质教学体系，实施“五段循环”

一是“优化理论教学体系”，理论教学中注意实践教学必须掌握的知识、需要引用的结论。

二是“强化实践教学体系”，根据岗位能力要求，注重实验课程、课堂实践教学和课外实践教学建设，提高实践教学的课时比重，使之与理论教学大致相当，构建基本技能实训、专项技能实训、综合技能实训、系统应用实训、岗位适应实训等五环节实践教学体系。

三是“内化素质教学体系”，即通过德育教育、人文素质教育与职业道德养成，使学生在获得相应职业领域的职业能力和素质基础上，具有可持续学习和发展的空间。注重在教学过程中对学生素质的培养，同时又将德育、思想素质、人文素质、职业规划课程模块纳入课程体系，如学校将拓展培训、学生技能比武活动纳入到教学计划中，并且积极开展第二课堂，全面提高学生素质。

遵循学校“一条主线、三个体系、五段循环”的“135”模式。专业建设指导委员会通过对学校各专业及对应岗位群的需求调研、岗位能力分析、人才培养论证，制定了以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以培养中等素质技能人才为目标的人才培养方案。

（六）教学方法

为达到更好的教学效果，根据课程内容和学生特点。运用多种教学方法。主要有：

1. 任务驱动法：以工作任务来引领理论知识，以典型案例来引领工作任务。通过任务而学习，通过完成任务来掌握相应的工作技能，培养学生的职业能力。

2. 角色扮演法：主要运用在课堂教学中，如在讲接收和解除时，运用角色扮演法让学生分别扮演社区服刑人员和社区矫正工作人员，为新报到或已刑满解除的社区服刑人员办理相关手续，

验看或制作相关法律文书等。通过角色扮演使学生在模拟的情境中掌握接收或解除的程序。训练其职业技能。

3. 案例讨论法：在危险评估、考核奖惩或心理矫正等学习单元中都会运用案例讨论法，对典型案例分组讨论，以便对社区服刑人员进行人身危险性评估、予以正确的奖惩或采用合适的心理矫正的方法或技术，通过案例学生会进一步明确问题，掌握的管理、监督、矫正的方法和技能，以提高社区矫正的工作质量和效果。

4. 互动教学法：为提高课堂教学效果，增加学生学习的兴趣和主动性、积极性，充分体现以学生为主体的教育理念，在讲授时经常采用互动教学法，通过教师提问、学生回答或学生主动发言等形式，教师与学生共同探讨、交流、分享。尤其是在学习基本理论知识时这种方法取得了良好的教学效果。

5. 情景模拟法：根据工作任务模拟真实的工作环境，采用实训的形式进行训练，如训练学生对社区服刑人员如何进行教育矫正，怎样完成沟通与交流等等，培养学生的职业能力，提高其职业技能。

6. 分组讨论法：按照完成工作任务和实施工作过程中需要注意的事项、可能出现的问题，让学生在实训前进行讨论，产生集体的智慧，提高实训的效果。

7. 现场观摩法：到实习实训基地现场观摩社区矫正工作人员的整个工作程序、工作方法、工作态度，让学生体会怎样才能成为一名合格的社区矫正工作人员，如何正确执法等等。

8. 启发法：启发法运用到每次课中，通过启发充分调动学生的思维，让他们积极思考，勇于创新，不断提高学生的学习能力。

九、毕业要求

教学计划规定的各门课程均按规定进行考核。每学期安排考试课程 3 至 5 门，按百分制记分（试卷分值 70 分，平时成绩 30 分）；考查课按优、良、及格和不及格记分；毕业设计（论文）为必修考查课，由指导教师写出评语，按优、良、中、合格和不合格记成绩。各门课程考核合格，达到培养目标，完成教学计划，根据国家规定，准予毕业。

十、附录

《教学时间表》